



Integrazione mediante il progetto di Sviluppo Sostenibile

Riassunto del report

Introduzione

Una realizzazione più vasta del concetto di Educazione per uno sviluppo sostenibile (ESS) nell'ambito di un apprendimento linguistico in Europa, può aiutare a promuovere il processo di integrazione dei migranti nella società. Lo scopo di questo progetto è di sviluppare e produrre materiali per l'inclusione di argomenti di sviluppo sostenibile basilari all'interno dei curriculum scolastici di apprendimento in modo da facilitare agli allievi potenziali un'inclusione sociale ed economica.

Ricerca

I paesi partner del progetto sono 4: Scozia, Germania, Francia e Italia e in questi paesi sono stati intervistati approssimativamente 400 allievi e 100 insegnanti per capire che cosa conoscevano già riguardo lo Sviluppo sostenibile e a che livello gli argomenti in materia fossero già inclusi nelle lezioni di lingua.

Il progetto ha anche controllato i curriculum nazionali per capire se ESS facesse già parte dei programmi d'istruzione nazionali nei paesi partner.

La ricerca rivolta agli allievi era divisa in 8 sezioni ed esaminava una grande varietà degli argomenti principali dello sviluppo sostenibile. Agli insegnanti è stato chiesto in che modo includono argomenti di sviluppo sostenibile nelle loro lezioni di lingua e di che tipo di supporto necessiterebbero affinché l'argomento fosse trattato in maniera più vasta e accurata nell'ambito dell'insegnamento delle lingue.

Risultati

Anche se lo Sviluppo sostenibile viene trattato durante le lezioni di lingua, manca totalmente un'indicazione affinché venga incluso nei curriculum nazionali e ci sono poche o scarse raccomandazioni o linee guida sull'insegnamento dell'ESS a livello nazionale. Lo sviluppo dell' ESS nei programmi di Sviluppo Professionale Continuo (SPC) non sempre solleva particolare interesse all'interno delle istituzioni.

L'insegnamento della sostenibilità come parte integrante dei corsi di lingua, dipende ampiamente dal singolo insegnante. I risultati della ricerca rivolta agli insegnanti dimostra che c'è la necessità di uno SPC perché gli insegnati possano comprendere i concetti e ampliare la loro conoscenza sull'argomento sostenibilità. Gli insegnanti mostrano interesse nei confronti della materia e confermano che anche i loro allievi dovrebbero avere conoscenze più approfondite a tal riguardo.



Esiste una grande varietà di risorse in internet e anche libri di testo per insegnare la Sostenibilità, ma tendono tutti a riguardare argomenti come il riciclo e l'ambiente. Gli insegnanti tendono a includere l'ESS nei loro programmi e chiedono che questo progetto produca del materiale didattico specifico, dei pacchetti educativi, una banca dati di materiale anche interattivo come miglior strumento di supporto per loro da utilizzare nell'insegnamento dello sviluppo sostenibile. Il materiale non dovrebbe solo essere in grado di sviluppare le conoscenze riguardanti la sostenibilità e i suoi numerosi argomenti, ma anche competenze chiave come la comunicazione in una lingua straniera, competenze digitali, imparare ad apprendere, competenze sociali e civiche, senso dell'iniziativa e dell'imprenditorialità e anche consapevolezza culturale e di espressione. L'inclusione di risorse con lo scopo di sviluppare competenze come immaginare scenari futuri e prendere decisioni in modo collaborativo, aiuterà gli studenti ad utilizzare queste competenze nella vita di tutti i giorni.

Quasi tutti gli studenti hanno identificato l'argomento "riciclo e ri-utilizzo" come quello sui cui hanno più conoscenze e la maggior parte di loro si considera un utente sostenibile in termini di risparmio energetico domestico e di gestione dei rifiuti. L'argomento principale del progetto relativo al consumo sostenibile ha un potenziale estremamente impattante in quanto si concentra sull'importanza di questo comportamento come contributo per una società più sostenibile. Spesso gli studenti hanno giustificato un atteggiamento poco sostenibile per problemi economici o per l'impossibilità di cambiare personalmente le cose, ad esempio nell'isolamento delle loro case o nell'acquisto di certi prodotti.

Il questionario ha mostrato come approssimativamente l'80% degli studenti non è coinvolto in nessun progetto o attività che riguardi la sostenibilità, ma i feedback ricevuti in generale fanno comprendere come gli studenti siano interessati a saperne di più. I materiali prodotti nell'ambito del progetto dovrebbero offrire idee pratiche, suggerimenti e soluzioni per consentire agli studenti di diventare attivi e poter essere utilizzati in diverse attività riguardanti la sostenibilità per adeguarsi alle esigenze delle diverse tipologie di studenti.

Per ottimizzare l'inclusione degli immigrati e dei richiedenti asilo nella società e sviluppare le loro competenze chiave, l'ESS dovrebbe far parte dei corsi di lingua per permettere agli studenti di partecipare pienamente ad ogni aspetto della loro vita nel nuovo paese.