

Résumé du Rapport global

Introduction

une mise en œuvre étendue du concept d'Education pour le Développement Durable (EDD) dans le contexte de l'acquisition de la langue dans les pays de l'UE peut contribuer à promouvoir le processus d'intégration des migrants au sein de la société. L'objectif de ce projet est de développer et de produire du matériel pour l'inclusion sur des questions essentielles de développement durable les programmes d'enseignement et d'apprentissage afin que les apprenants potentiels puissent être socialement, culturellement et économiquement inclus dans la société.

Recherche

Dans les quatre pays partenaires du projet, l'Écosse, l'Allemagne, la France et l'Italie, nous avons interrogé environ 400 apprenants et 100 enseignants pour découvrir ce qu'ils savaient déjà sur le sujet du développement durable afin d'explorer dans quelle mesure l'EDD était déjà incorporée dans les cours de langue. Nous avons également examiné les programmes et les programmes nationaux afin de déterminer si l'EDD faisait partie du programme national d'éducation dans les pays partenaires.

L'enquête auprès des apprenants, composé de 8 sections, a examiné les principaux sujets du développement durable. Les enseignants ont été interrogés sur la façon dont ils introduisent le sujet du développement durable dans les cours de langue et sur le soutien dont ils ont besoin pour que cela soit plus présent dans les programmes de langue.

Résultats

Bien que certaines activités d'enseignement et d'autres activités dans le domaine du développement durable ont lieu dans les cours de langue, il existe un manque général d'exigences légales pour que cela soit inclus dans les programmes nationaux et il existe peu de lignes directrices ou de recommandations sur les sujets d'enseignement liés à la développement durable au niveau national. Le développement de l'EDD dans les programmes de développement professionnel continu (DPC) au sein des établissements semble ne pas être une priorité ou être une priorité élevée.

L'enseignement du développement durable en tant que partie intégrante des cours de langue dépend en grande partie des enseignants individuels. Les résultats du sondage auprès des enseignants ont montré qu'il était nécessaire de disposer d'un DPC afin de permettre aux enseignants de mieux comprendre les idées et d'élargir leurs connaissances sur les sujets



du développement durable. Les enseignants manifestent un vif intérêt pour le sujet du développement durable et confirment qu'ils pensent que leurs apprenants devraient connaître le sujet.

Il existe une variété de ressources sur les sites Web et les manuels scolaires pour l'enseignement du développement durable, mais ils ont tendance à être autour des sujets du recyclage et de l'environnement. Les enseignants souhaitent inclure l'EDD dans leurs programmes et ont demandé que ce projet produise des matériels didactiques dédiés, des supports pédagogiques, une banque de ressources, y compris des e-supports interactifs, comme le meilleur moyen de les aider à enseigner le développement durable. Les supports devraient non seulement développer des connaissances sur le développement durable dans ses nombreux sujets, mais aussi contribuer à développer les compétences-clés telles que la communication en langues étrangères, la compétence numérique, l'apprentissage de l'apprentissage, les compétences sociales et civiques, le sens de l'initiative et l'esprit d'entreprise, ainsi que la sensibilisation et l'expression culturelles. L'inclusion de ressources pour développer des compétences comme imaginer des scénarios futurs et prendre des décisions de manière collaborative permettra aux apprenants d'utiliser ces compétences dans leur vie quotidienne.

Presque tous les apprenants ont identifié le sujet du recyclage et de la réutilisation comme celui dont ils connaissaient le plus et la plupart des apprenants ont considéré leur comportement comme durable en termes d'économie d'énergie à la maison et de gestion des déchets. Le projet a le potentiel d'avoir un impact important sur la consommation durable en mettant l'accent sur l'importance de ce comportement pour contribuer à une société plus durable. Beaucoup des raisons invoquées pour les apprenants n'ayant pas de comportement durable étaient économiques ou parce qu'elles étaient restreintes dans leur capacité à changer les choses, ex. en isolant leurs maisons ou en achetant certains produits.

L'enquête a montré qu'environ 80% des apprenants n'avaient aucune implication dans des projets ou des activités dans le domaine du développement durable, mais des commentaires généraux ont suggéré que les apprenants étaient intéressés d'en apprendre plus sur ces thèmes. Les supports produits dans la boîte à outils du projet devraient offrir des idées pratiques, des conseils et des solutions permettant aux apprenants de devenir actifs et de participer à diverses activités durables en fonction de différents types d'apprenants.

Pour maximiser l'inclusion des migrants et des demandeurs d'asile dans la société et développer leurs compétences clés, l'EDD devrait être incluse dans les cours de langue pour permettre aux apprenants de participer pleinement à tous les aspects de la vie dans leurs pays d'accueil.