

Bulletin No. 1

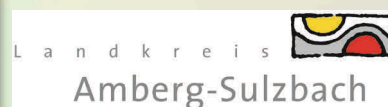


Vue d'ensemble du projet InLife

Les cours de langue sont généralement les premières étapes du processus d'intégration des nouveaux arrivants avec la nouvelle société. La mise en œuvre du développement durable dans les cours de thèse peut soutenir non seulement l'acquisition des connaissances, des compétences et des attitudes importantes pour mode de vie durable, mais une influence positive sur l'intégration dans la nouvelle société. La combinaison de l'enseignement et l'apprentissage de la langue avec des éléments d'éducation pour le développement durable contribuera à la participation des migrants au développement de la société durable.

Le projet « **L'intégration par le mode de vie durable** » (**IN-Life**) vise à développer et mettre en œuvre les matériaux d'enseignement des langues avec l'accent sur le développement durable. Les supports développés devraient aider les nouveaux arrivants à acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à l'acquisition d'un mode de vie plus durable, par exemple l'économie d'énergie à la maison, le recyclage des produits et la protection de l'environnement. Les supports seront fournis en quatre langues: anglais, allemand, français et italien. Les problématiques de développement durable seront abordées à la fois pour l'enseignement et le l'auto-apprentissage.

Partners:



www.kreis-as.de



www.vhs-cham.de



www.glasgowclyde.ac.uk



www.adpiformation.fr



www.associazionenet.it

<https://in-life.eu/>



Situation actuelle du projet

Les partenaires de quatre pays l'Allemagne, l'Ecosse, la France et l'Italie travaillent actuellement sur l'analyse de la situation concernant l'état actuel de la formation sur le développement durable dans les pays partenaires. Bien que le stade actuel est dirigé par Glasgow Clyde College, tous les partenaires mènent des recherches dans leur propre pays.

Le degré de mise en œuvre de l'approche durable dans les cours de langue est en cours d'étude par les partenaires. Pour développer des supports qui sont adaptés aux besoins des migrants, les partenaires fait participer à la fois les enseignants et les apprenants dans des

analyses de la situation.

En répondant aux questionnaires sont disponibles en ligne (https://www.surveymonkey.co.uk/r/IN-LIFE_LEARNER) les élèves répondent aux questions concernant leurs attitudes au mode de vie durable et les habitudes dans l'utilisation des différentes ressources. L'information recueillie a pour montrer ce que les apprenants savent sur le développement durable et serviront aux partenaires dans le développement des supports avec un haut degré de pertinence en termes de contenu.

Grâce à la contribution des enseignants, en particulier les professeurs de langues et autres membres du personnel de l'éducation travaillant avec les apprenants des migrants, les partenaires peuvent procurer une vue d'ensemble de la situation et les besoins en matériaux. Des questionnaires (https://www.surveymonkey.co.uk/r/IN-LIFE_TEACHER) et des entrevues avec les enseignants montrent à quel point les enseignants fournissent déjà les informations relatives à la durabilité et quelles sont les ressources et les matériaux utilisés. Les enseignants peuvent aussi mettre l'accent sur les aspects de la durabilité sur lesquels ils travaillent avec leurs élèves et ont des connaissances ou de l'expérience sur les sujets qu'il serait intéressant d'enseigner. A travers le questionnaire, les éducateurs, les enseignants de langues et les enseignants spécialisés peuvent informer les partenaires au sujet de leurs besoins de formation dans ce domaine et la demande sur des supports pour enseigner sur le développement durable.

Réunion en Allemagne

La réunion de lancement en vie aura lieu le 19 et 20 Janvier de l'au Volkshochschule im Landkreis Cham (Allemagne). Au cours de la réunion, les partenaires vont discuter des résultats de recherche et de se mettre d'accord sur les nouvelles étapes dans le développement du projet.